GÉOGRAPHIE & enseignement moral et civique (EMC) — SIXIÈME

Cliquez sur les informations soulignées pour accéder à la page en lien. Les informations en grisé, non soulignées, sont en chantiers.

LEÇONS				QUESTIONS		Retrouver le mot correspondant à la définition.	textes à trous	mots croisés			questionnaires à choix multiples			
leçons documentées			Leçons rédigées	fermées	ouvertes		via niveau 1	Niveaux 1 à 3			Niveaux 1 à 3			
				où ? quand ? qui ? combien ?	Pourquoi ? Comment ?		(onglets niveaux dys- à niveau 4)	1	2	3	1	2	3	lien Google earth VR
			connaissances attendues en début d'année	10 mots à définir	4 notions à expliquer.	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
p54	->	p55	Qu'est-ce que la géographie ?	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	lien Google earth VR
p56	->	p57	Mumbai (Maharashtra, Inde) se métamorphose en mégalopole.	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Mumbai/Bombay
p58	->	p59	Mumbai (Maharashtra, Inde) aménage son territoire.	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	île de Salsette
p62	->	p63	Paris : capitale de la France, carrefour européen, ville-monde	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Paris
p64	->	p65	*Paris aménage sa région pour consolider son rang de ville-monde.*	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
p68	->	p69	Bielle, un village au milieu d'une ancienne vallée glaciaire (Pyrénées, France)	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Bielle
p72	->	p73	Belazao, un village des hauts plateaux malgaches (Madagascar)	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Belazao
p76	->	p77	Santa Rosa (Floride, États-Unis) : la touristification accroît les risques environnementaux.	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Santa Rosa
p80	->	p81	Saint-Pierre (La Réunion) aménage son front de mer.	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Saint-Pierre
p82	->	p83	Le littoral industrialo-portuaire de la Pointe-des-Galets (La Réunion)	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	Pointe-des-Galets
p84	->	p85	La population et les richesses sont inégalement réparties dans le monde.	->	->	20 mots	Aller à l'exercice en ligne.	MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
														GeoguessR
compétences écrites attendues en fin d'année (réfléchir et mobiliser ses connaissances)				savoir définir	savoir expliquer, réfléchir, proposer…									
				2 à 4 phrases	5 à 8 phrases, voire plus.									
			Habiter une métropole.	cf. onglet 2° - SAVOIR DÉFINIR	cf. onglet 3° - SAVOIR EXPLIQUER	20 mots		MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
			Habiter un espace de faible densité.			20 mots		MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
			Habiter les littoraux.			20 mots		MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	
			Le monde habité			20 mots		MC-n1	MC-n2	MC-n3	MC-n1	MC-n2	MC-n3	

50 mots à définir	Une définition peut s'apprendre par coeur. Ca fait travailler la mémoire ! Mais construire sa propre définition permet de s'approprier le sens de chaque mot utilisé. Cela amène à être précis-e pour s'assurer d'être bien compris-e et mieux faire valoir son point de vue, ses arguments… Cela rend aussi plus attentif à écouter aussi les arguments de ses interlocuteurs.									
Notions générales en géographie	géographie	habiter	espace	société	réseau	densité	risque	économie	aménagement	environnement
Habiter une métropole.	métropole	ville	services	agglomération	mégapole	circulation	banlieue	urbanisation	périurbanisation	secteur tertiaire
Habiter un espace de faible densité.	village	campagne	monde rural	agriculture	exode rural	désertification	enclavement	artisanat	irrigation	secteur primaire
Habiter les littoraux.	littoral	littoralisation	front de mer	tourisme	balnéaire	industrie	industrialisation	effluents	complexe	secteur secondaire
Habiter le monde.	monde	mondialisation	Terre	système-monde	planisphère	ville-monde	mégalopole	maritimisation	migration	internet

Vous trouverez des informations pour construire vos propres définitions sur l'une des deux pages suivantes :

PETIT LEXIQUE DE GÉOGRAPHIE (CAPELINE)

Choisir son dictionnaire, son lexique ou son encyclopédie en ligne.

En sixième, pour construire une définition simple, 2 à 4 phrases suffisent :

- Donner le sens général du mot en géographie. Car de nombreux mots peuvent avoir plusieurs sens selon le contexte dans lequel on les utilise. Exemples : métropole, région, zone.

ATTENTION : ne pas utiliser un mot ayant la même racine que le mot à définir. Exemple : la géographie étudie tout ce qui est géographique..,

- Eventuellement donner un ou des exemples.
- Préciser s'il existe des synonymes.

Pour s'essayer à construire une définition complexe (troisième / lycée) :

- Donner l'étymologie du mot : son origine, le plus souvent grecque ou latine, parfois arabe, perse, voire indienne, et son sens premier.

Exemple : le mot géographie vient de la déesse grecque de la Terre (Gê ou Gaïa) et du verbe grec graphein (dessiner).

La géographie est donc le projet de dessiner la Terre : de la présenter (description écrite ou orale) et de la représenter (dessins, croquis, cartes…)

- Donner le sens général du mot **en géographie**. Car de nombreux mots peuvent avoir plusieurs sens selon le contexte dans lequel on les utilise. Exemple : métropole.

Ne pas utiliser un mot ayant la même racine. Exemple : la géographie étudie tout ce qui est géographique..,

- Donner un ou des exemples.
- Evoquer d'éventuelles difficultés à définir précisément le mot (cet exercice prépare à la rédaction d'une introduction en géographie où il faut définir les mots principaux) :

Un même mot peut avoir plusieurs sens. Exemple : métropole => ville ayant une influence régionale ? ancienne puissance coloniale ?

Un même mot peut être compris de plusieurs façons. Exemple : apprendre => étudier pour soi ? enseigner aux autres ?

Un mot n'est jamais neutre.

Celui/celle qui l'utilise a peut-être une intention ou une définition qui correspond à sa sensibilité et à sa formation.

Celui/celle qui le lit a peut-être une compréhension restreinte ou une définition qui correspond à sa sensibilité et à sa formation.

Exemple : tout le vocabulaire qui a un rapport avec la politique ou avec la religion doit être défini très précisément.

En général, plus un mot est abstrait, plus il y a de risque à ce que chacun-e lui

Exemples : politique, religion, démocratie, république, …

IL NE S'AGIT PAS DE TOUT FAIRE. Ces questions complexes auraient dû être traitées en classe, en travail de groupe, en s'appuyant sur ce qui a été vu en géographie. Choisissez-en 2 : une comment et une pourquoi. Celles qui demandent d'exprimer un point de vue personnel sont en général les plus simples.

SIXIÈME	**SAVOIR EXPLIQUER / SAVOIR EXPOSER SES QUESTIONS & SES PROPOSITIONS DE SOLUTIONS.**			
Certaines questions peuvent se ressembler…	**Comment ? (5 à 8 phrases)**		**Pourquoi ? (5 à 8 phrases)**	
Habiter une métropole.	Comment s'organise une métropole ? **(définition, lieux de vie, lieux de travail, activités…)** *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Comment améliorer l'organisation d'une métropole ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, lien avec l'actualité, utilisez ses connaissances et ce qui a été étudié en classe.)*	Pourquoi étudie-t-on le thème " ***habiter une métropole*** " en sixième ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité)*	Pourquoi les villes se développent plus que les campagnes ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utilisez ses connaissances et ce qui a été étudié en classe.)*
	Comment fonctionne la ville où j'habite ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe, engager la discussion autour de soi))*	Comment améliorer la ville où j'habite ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe, engager la discussion autour de soi)*	Pourquoi le mot ***métropole*** a-t-il plusieurs sens, surtout à La Réunion ? *(réflexion personnelle, interroger autour de soi)*	Pourquoi j'aimerais ou je n'aimerais pas vivre dans une métropole ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe…)*
Habiter un espace de faible densité.	Comment s'organise une campagne ? **(définition, lieux de vie, lieux de travail, activités…)** *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Comment vivent les ruraux ? *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe, engager la discussion autour de soi)*	Pourquoi étudie-t-on le thème " ***habiter un espace de faible densité*** " en sixième ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité)*	Pourquoi certains citadins retournent vivre à la campagne ? (la rurbanisation) *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité)*
	Comment les ruraux échangent-ils avec les citadins ? *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Comment améliorer les conditions de vie et de travail des ruraux ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Pourquoi certains espaces sont-ils faiblement peuplés ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utilisez ses connaissances et ce qui a été étudié en classe.)*	Pourquoi j'aimerais ou je n'aimerais pas vivre à la campagne ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe…)*
Habiter les littoraux.	Comment s'organise un littoral touristique ? **(définition, lieux de vie, lieux de travail, activités…)** *(S'appuyer sur des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Comment s'organise un littoral industriel ? **(définition, lieux de vie, lieux de travail, activités…)** *(S'appuyer sur un ou des exemples précis : connaissances personnelles, cas étudiés en classe.)*	Pourquoi étudie-t-on le thème " ***habiter les littoraux*** " en sixième ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité)*	Pourquoi les sociétés et les économies se littoralisent-elles ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utilisez ses connaissances et ce qui a été étudié en classe.)*
	Comment préserver la qualité de vie sur un littoral touristique ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, interroger autour de soi)*	Comment préserver la qualité de vie sur un littoral industriel ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, engager la discussion autour de soi)*	Pourquoi la littoralisation présente-t-elle des risques pour les sociétés et pour l'environnement ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe…)*	Pourquoi j'aimerais ou je n'aimerais pas vivre sur un littoral ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe…)*
Habiter le	Comment ressentez-vous le fait que vous habitiez le monde ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, engager la discussion autour de soi)*	Comment préserver la qualité de vie dans le monde ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, engager la discussion autour de soi)*	Pourquoi étudie-t-on le thème " ***habiter le monde*** " en sixième ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité)*	Pourquoi les populations sont-elles inégalement réparties dans le monde ? *(réflexion personnelle, lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe, engager la discussion autour de soi))*

monde.	Comment les sociétés se connectent-elles de plus en plus les unes avec les autres d'un bout à l'autre de la planète ? *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, utiliser les notions vues au cours de l'année)*	Comment préserver la qualité de vie sur un littoral industriel ? **(Quels problèmes ? Quelles propositions de solutions ?)** *(réflexion personnelle, faire le lien avec l'actualité, engager la discussion autour de soi)*	Pourquoi les richesses sont-elles inégalement réparties dans le monde ? *(réflexion personnelle, lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe, engager la discussion autour de soi))*	Pourquoi j'aimerais ou je n'aimerais pas m'installer quelque part ***(à préciser)*** dans le monde ? *(réflexion personnelle, lien avec l'actualité, utiliser les notions de géographie vues en classe…)*